

sinergia

SUMARI

**Editorial** *eee*

**Actualitat/dossier**

'Plan para la mejora de las Humanidades'. Perilla l'Economia en el Batxillerat?

*Ramon Masriera*

**Didàctica**

EL PROGRAMA SEFED (simulació d'empreses amb finalitats educatives)

*Montserrat Blanes*

**Professorat**

**Ressenyes** *Pere Marquès*

**Breus** *Elena Carbonell*

**Opinió**  
Reflexions sobre l'àrea de formació i orientació laboral  
*Rosa M<sup>a</sup>. Villaró*

sinergia

Òrgan de difusió i comunicació de l'associació d'  
ensenyants d'economia i empresa

*eee*

Presidenta: Elena Carbonell

Vice-president: Ramon Masriera

Secretari: Salvador García

Tresorer: Xavier Secall

Vocals: Núria Carbonell, Edmundo Espina, Joan Gamissans,  
Pere Marquès, Maria José Mut, M. Ángeles Nieto, Maria Rosa  
Pijuan, M. Àngela Tó i Rosa Maria Villaró.

Seu social: IES Patronat Ribas

Passeig de la Vall d'Hebron, 95

08035 - BARCELONA (El Barcelonès)

Tel.: 93-2125004

Fax: 93-4176254

e-mail: rmasrier@pie.xtec.es i fsecall1@pie.xtec.es

**S***inergia, associació o cooperació per a dur a terme una acció determinada de forma que els resultats obtinguts són molt superiors a la suma dels que s'obtidrien entre tots de forma individual.*

Aquest primer número de *Sinergia* que teniu a les mans, és l'inici d'un dels projectes clau de l'associació d'Ensenyants d'Economia i Empresa (EEE). Un projecte que es converteix en realitat, gràcies al suport que ha rebut la creació de la nostra associació. Prop de cent professors i professores de l'ensenyament públic i privat ja s'han associat, el que ens permet iniciar aquest projecte amb garanties de continuïtat.

Per què *Sinergia*? Doncs molt senzill, creiem que compartir experiències té un poderós efecte multiplicador, que els resultats del coneixement mutu són molt superiors als que es poden obtenir treballant cadascú per separat. Aquest és el sentit de sinergia i aquesta és precisament la seva finalitat última.

Sabem que *Sinergia* és un projecte que ha de créixer i millorar i que això només serà possible amb la col·laboració de tots. Disculpeu els defectes, però no podia esperar més temps al calaix. El proper curs 1998-99 començarà el primer de batxillerat i

la implantació generalitzada dels cicles no tardarà a completar-se; els reptes dels propers anys són importants i volem que *Sinergia* ens ajudi a afrontar-los.

Inicialment hem decidit estructurar *Sinergia* en sis seccions fixes que intenten abastar sis grans àmbits temàtics. *Actualitat*: dedicada a temes d'interès des del punt de vista de l'actualització de coneixements del professorat; *Didàctica*: és un espai obert als aspectes relacionats amb la didàctica i el currículum; *Ressenyes*: dedicada a facilitar informació sobre tota mena de recursos (llibres, revistes, vídeos, programari, internet, ...) però amb el valor afegit d'una valoració de la seva utilitat a l'aula; *Professorat*: és l'espai per als temes laborals i del treball en els centres; *Breus*: per recollir qualsevol informació d'in-terès; i finalment *Opinió*: és l'espai obert per a què tothom hi digui la seva.

Des de la il·lusió i el compromís de treballar perquè *Sinergia* es converteixi en un instrument eficaç de creixement professional i de millora dels ensenyaments econòmics i empresarials us animem a col·laborar-hi. Qualsevol aportació, suggeriment, experiència, notícia, ..., serà ben rebuda.

eee

Quan tingueu a les vostres mans aquest primer número de *sinergia*, faltará poc per Nadal i Cap d'any. Rebeu els nostres millors desitjos per aquestes festes i l'any 1998.

## Plan para la mejora de las Humanidades.

El *Plan para la mejora de las Humanidades* presentat a finals d'octubre per la ministra d'Educació i Cultura Esperanza Aguirre ha causat un bon enrenou mediàtic i polític. Tots els mitjans de comunicació s'han fet ressò de l'esborrany de decret que modifica els ensenyaments mínims de Geografia i Història i Llengua Castellana i Literatura a l'ESO. L'anunci d'un proper decret que modifica el batxillerat ha estat menys comentat però no per això és menys important. Les modificacions sembla que es concretarien entorn tres punts:

- Obligatorietat de cursar Filosofia en els dos cursos de batxillerat. A la Filosofia de primer curs, s'afegiria la Història de la Filosofia a segon, fins ara una matèria de la modalitat de Ciències Humanes i Socials (CHS).
- Disminució d'una matèria en els dos cursos de batxillerat "... para reforzar las materias troncales"; el que no diu és quina o quines matèries disminuirien.
- El Llatí passaria a ser una matèria obligatòria a primer curs, per a tots els alumnes de la modalitat CHS, d'altra banda "...el Griego, adquiere mayor peso al ser una asignatura alternativa, en el primer curso, a las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales".

No cal dir que la reforma es justifica per la necessitat de potenciar les Humanitats, si bé, en aquest cas, el canvi implica no només una modificació en el currículum d'algunes matèries sinó de la mateixa estructura del batxillerat. L'eix vertebrador sembla dirigit a reduir l'opcionalitat; és a dir, la capacitat de l'alumne de construir el seu propi currículum en funció dels seus interessos i capacitats.

Fins ara, molts havien criticat l'estructura del batxillerat però en el sentit contrari al que semblen apuntar les propostes del MEC. Proposàvem reforçar la part diversificada de l'etapa 16-18 per poder assolir, de veritat, l'objectiu de preparar i orientar "...per a l'ensenyament universitari, per als estudis de formació professional específica de grau superior i per a la vida activa" (Decret 82/1996).

El que més ens preocupa de la proposta de la ministra és allò que no diu: ¿quines matèries veuran reduït el seu pes?, ¿Economia?, ¿Economia i Organització d'Empresa?. Les raons perquè no sigui així no són de caire corporatiu, sinó que responen a fets objectius que reclamen una resposta del sistema educatiu.

### Raons propedèutiques

Molt breument. Només cal llegir les estadístiques dels darrers deu anys per veure quines són les opcions més triades pels alumnes que volen accedir a la

## Perilla l'Economia en el Batxillerat

Universitat: Empresariales, Econòmiques, Enginyeries Tècniques,... Els números no poden ser més rotundament clars. Pensàvem que per fi el nou batxillerat acabaria amb la incoherència del Curs d'Orientació Universitària que, malgrat el que el seu nom indica, renuncia any rera any a la seva funció orientadora d'una part importantíssima del seu alumnat. Aquesta raó, per sí sola, hauria de ser suficient per mantenir les matèries d'Economia al batxillerat. D'altra banda se'ns escapen quines són les raons propedèutiques que justifiquen que un alumne que hagi escollit l'opció de CHS i que vulgui seguir estudis universitaris en l'àmbit econòmic hagi de cursar *obligatòriament* Llatí a primer curs.

### L'educació econòmica a Europa

**França:** en l'ensenyament obligatori s'imparteix com a matèria optativa *Initiation a l'Economie* amb una dedicació de dues hores setmanals; en el batxillerat "B" Ciències Econòmiques i Socials i en el "G" Economia i Gestió l'assignatura d'Economia és obligatòria.

**Alemanya:** en els Gymnasium l'Economia és una matèria obligatòria, amb tres hores setmanals, per als alumnes que vulguin cursar estudis universitaris d'Econòmiques, Empresariales, Dret, ... En els estudis de Formació Professional l'estudi de l'Economia és present en funció de l'especialitat triada per l'alumne.

**Regne Unit:** país pioner, juntament amb USA, en la introducció de l'Economia en l'ensenyament secundari obligatori (GCSE) i amb una gran tradició en el postobligatori.

### Formació Professional Superior

Malgrat alguns sempre semblen oblidar-ho, els alumnes quan acaben el batxillerat tenen l'opció de cursar cicles de formació professional superior. Per cert, una opció que la majoria de polítics coincideixen en dir que cal potenciar per tal d'apropar-nos a Europa i afrontar els reptes de la UE. Sembla que per als alumnes que vulguin seguir aquest itinerari, especialment aquells que vulguin cursar cicles de les famílies administrativa i comercial, però també per a molts altres cicles, la formació en l'àmbit econòmic i de l'empresa és fonamental. De fet s'exigeix com a requisit per a poder-se matricular en algun d'aquests cicles. Si la reforma del batxillerat, en la línia d'incrementar el nombre d'*humanístiques obligatòries*, significés la disminució de la possibilitat d'optar per altres matèries, pensem s'estaria causant un important perjudici a aquests alumnes.

### Una mica d'història... l'ensenyament de l'Economia

Creació per Real Orden de 17-8-1784 de la càtedra d'Economia Civil i Comerç, a la Real Sociedad Económica Aragonesa; el Sant Ofici de la Inquisició perseguiria més tard la seva docència.

1857 Llei Moyano; implantació definitiva de l'Economia Política a les facultats de dret després d'una llarga història d'implantacions i retirades en els plans d'estudi durant tot el segle.

1869 Francisco Giner de los Ríos incorpora l'ensenyament de l'economia als plans d'estudi de la Institución Libre d'Enseñanza.

1934 El programa Giner s'incorpora a la programació oficial a través del Plan de Enseñanza Media que desapareix després de la guerra civil.

1944 Inici del primer curs de la Llicenciatura d'Econòmiques a la Universitat Complutense de Madrid.

1959 Torna l'ensenyament de l'Economia de la mà de la Formación Política amb un excel·lent llibre de Juan Velarde i Enrique Fuentes Quintana: *Manual sobre política económica española*.

1970 LGE només es contempla l'ensenyament de l'Economia a la branca Administrativa de FP.

1990 LOGSE no s'incorpora cap matèria d'Economia a l'ESO, determinats continguts s'inclouen a l'àrea de Ciències Socials.

1992 el decret de batxillerat contempla dues matèries en la modalitat de CHS: Economia i Economia i Organització d'Empresa.

#### *Economia per a formar ciutadans*

Els arguments per defensar la necessitat d'una formació econòmica en l'educació secundària no es limiten però a raons propedèutiques i d'orientació professional. La necessitat d'una formació econòmica bàsica per a qualsevol ciutadà és un fet inqüestionable en el món actual. En paraules del Premi Nobel Paul Samuelson: "... potser els americans d'avui no tinguin altre deure cívica més important que el de poder llegir, amb certa capacitat crítica, els informes econòmics que el President i les

persones responsables d'aquesta matèria als USA eleven al Congrés". ¿Per què allò que és bo per a un ciutadà americà no ho ha de ser per a un d'espanyol?

La condició de ciutadà implica el dret i el deure d'opinar i de triar davant les diferents alternatives que partits, sindicats, etc..., plantegen sobre problemes com les pensions, l'atur, les privatitzacions, ... ¿No té per tant la mateixa societat obligació de proporcionar una formació que faci possible una opinió fonamentada sobre aquests temes? Aquesta no és una qüestió d'ara, a principis de segle Miguel Unamuno, Ortega y Gasset, i altres importants personalitats de la cultura ja varen defensar la necessitat d'una formació econòmica per evitar els perills de l'arbitrisme.

Però les decisions que haurà de prendre qualsevol ciutadà al llarg de la seva vida no es limiten al posicionament davant les alternatives de la política econòmica. Al llarg de la seva vida haurà de prendre multitud de decisions econòmiques, algunes de les quals amb una gran repercussió personal, per exemple demanar una hipoteca, decidir que fer amb els seus estalvis, ...

Tothom, en la seva vida professional treballarà, tard o d'hora, en una empresa i potser, fins i tot, en crearà una. Un professor que havia realitzat un intercanvi a Milà em comentava que a la Cambra de Comerç els van informar que al voltant d'un 30% del jovent italià s'havia plantejat un projecte empresarial. ¿Sabeu quants dels seus alumnes ho havia fet?: cap.

Un altre Premi Nobel, James Tobin deia en el Wall Street Journal del 9-7-81 "... els joves realitzaran decisions econòmiques durant tota la seva vida: com a treballadors i consumidors, com a ciutadans i votants. Moltes persones els bombardejaran amb informació (i desinformació) econòmica. Vagin o no a la universitat, necessitaran alguna capacitat de judici crític en aquest tema". Ramon Trias Fargas va fer sentir la seva veu al Senat l'any 1988, per a defensar davant el ministre socialista Maravall, la necessitat d'una educació econòmica per a tots els ciutadans espanyols. Potser caldrà tornar a començar, però ara per fer sentir la nostra veu davant l'actual govern del PP.

### Les xifres canten?

En el sí del debat de les mal anomenades "humanitats" una de les coses que crida l'atenció és la mala utilització de les dades. Un exemple: El País, dimarts 28-10-97, sota el títol "Unos retoques con visos de control. Las humanidades se reducen al 77% y las ciencias al 65% respecto al plan de 1970" es fa una comparació entre les hores obligatòries per a totes les matèries en diferents plans d'estudis. Així, en el cas de la Filosofia s'indica que es feien 8 hores en el pla de 1970 (LGE) i ara se'n fan 5 d'hores (LOGSE-MEC).

Si no estem mal fixats, la població de 14 a 18 anys amb el pla de 1970 tenia, diguem-ho així, dues opcions: BUP i FP. La Filosofia sols era matèria obligatòria a BUP. Per tant, per comparar hauríem de tenir en compte que no tota la població de 14 a 18 anys feia Filosofia. Al curs 92-93 a Catalunya el 42% dels alumnes cursaven FP respecte al 55% que feien BUP (la resta experimentava el segon cicle d'ESO). La proporció esmentada es manté en altres cursos. Per tant, les 8 hores de Filosofia les rebia el 55% de la població, i això significa que la mitjana d'hores de Filosofia que rebia un alumne de secundària *grasso modo* eren de 4 hores al llarg del seu ensenyament.

Evidentment amb aquesta correcció estadística *la pèrdua d'hores* per a l'alumne i per tant per al professorat que la imparteix és pràcticament irrellevant.

**MONTSERRAT BLANES**  
Cap d'estudis d'INFORM

## **EL PROGRAMA SEFED** **(simulació d'empreses amb finalitats educatives)**

El programa SEFED (Simulació d'Empreses amb Finalitats Educatives) és un programa de formació que està en funcionament a Catalunya des de l'any 1987.

El programa basa la formació dels aprenents en la integració d'aquests en empreses simulades per tal que es formen en totes les tasques administratives que aquestes empreses generen, com si de la realitat es tractés. Es col·loca l'aprenent en una situació simulada, ocupant un lloc de treball en aquesta empresa i fent un recorregut intern pels diferents departaments d'aquesta, Comercial, Personal i Comptabilitat, fins a assolir un coneixement i una pràctica que l'ajudaran a incorporar-se a l'empresa real un cop finalitzat el seu itinerari formatiu.

Cada una de les empreses simulades produeix o comercialitza uns determinats productes. Generalment, l'activitat econòmica es tria en funció de la zona geogràfica on es troba ubicada l'empresa i en funció també de la resta d'empreses simulades de la xarxa.

Actualment la xarxa d'empreses simulades Sefed està formada per 30 empreses de diversos sectors econòmics que comercialitzen les unes amb les altres segons les seves necessitats i estratègia pròpia de desenvolupament. Hi ha empreses que es dediquen a la producció de material esportiu, d'altres són del ram tèxtil, i també n'hi ha que són estrictament comercials. A més a més de comercialitzar a nivell nacional, les empreses de la xarxa poden practicar el comerç internacional a través de la xarxa internacional EUROPEAN, que agrupa aproximadament unes 1.500 empreses simulades d'arreu del món.

Per tal que les empreses simulades puguin funcionar sense mancances, es veu necessari simular tota una sèrie d'organismes i entitats externes que complementen l'activitat d'una oficina simulada. Tots aquests organismes es troben representats en el que s'anomena Central de Simulació. De Centrals de Simulació n'hi ha una a cada país integrat d'Europa i en ella es reproduïxen els bancs, els organismes oficials com Hisenda, Seguretat Social, INEM, INSS, etc., la Duana, l'oficina INTRASTAT, la Cambra de Comerç, etc.

En els seus orígens, el programa es dirigia bàsicament a la formació de persones en atur, tot i que a mesura que han anat passant els anys i s'ha acumulat experiència i validació del mètode, aquest s'ha anat provant amb altres col·lectius.

És d'aquesta manera que s'inicia l'experimentació d'aquesta mateixa metodologia amb centres d'ensenyament secundari, en concret aplicant la simulació en un primer moment a Mòduls professionals i ja en l'actualitat a Cicles formatius, especialment als relacionats amb les famílies Administrativa i Comercial. En aquests casos, la formació a l'aula de simulació complementa la formació que s'imparteix a l'aula normal. La majoria d'empreses d'aquesta modalitat treballen la simulació un o dos dies a la setmana. La resta del temps, els alumnes segueixen el ritme que les diferents matèries els van imposant.

Quan l'alumne es troba a la simulació, és ell el veritable protagonista de la formació. Després d'ocupar un lloc de treball concret, exercita tots els procediments que es poden trobar a la funció administrativa d'una empresa real: confecciona el catàleg dels productes, l'envia al client, rep la comanda, consulta el magatzem, prepara l'albarà i la factura, registra les operacions, liquida l'IVA i les quotes de la Seguretat Social, etc., o sigui, tots i cada un dels processos que realitzaria si es trobés en una empresa real de les mateixes característiques.

L'experiència, que es va realitzar per primera vegada a l'Institut La Bastida de Santa Coloma de Gramenet ara fa ja cinc cursos acadèmics, s'ha anat ampliant i millorant, sent en aquest moment un bon grapat de centres els que han signat conveni de col·laboració amb INFORM per tal de tirar endavant el projecte. INFORM (Institut per a la Formació de Joves vers l'Administració d'Empreses) és la fundació que gestiona i coordina el programa Sefed.

Actualment, el programa SEFED s'imparteix no només a Catalunya, sinó que INFORM té convenis de col·laboració amb organismes i administracions públiques i privades del País Valencià, la Comunitat Murciana i Andalusia.

Els Instituts que enguany estan dins la xarxa d'empreses simulades SEFED són:

IPM Miquel Biada (Mataró)  
IES La Bastida (Santa Coloma)  
IES Vic  
IES Bosc de la Coma (Olot)  
Escola del Treball (Granollers)  
Escola del Treball (Lleida)  
IES Baix Camp (Reus)  
IES del Vallès (Sabadell)  
IES Montilivi (Girona)

Amb els darrers quatre Centres del llistat, el Departament d'Ensenyament ha volgut fer una experimentació controlada del sistema i de l'aplicació de la metodologia. D'aquesta manera, han entrat en un projecte coordinat des del mateix Departament i que té com a objectiu experimentar la metodologia de simulació en la formació professional reglada, aportant orientacions i concretant recursos per al professorat que permetin generalitzar la seva aplicació de forma eficient en diferents centres educatius.

# PROFESSORAT

## Curs 1998-99 implantació del Batxillerat

*(Alhora de redactar aquesta nota ens assalta de nou la incertesa; hem llegit a La Vanguardia que el PP vol introduir una esmena a la Llei d'acompanyament dels pressupostos de 1998 que permetria modificar el calendari d'aplicació de la LOGSE)*

Segons estableix el RD 1487/94, el curs 1998-99 s'implanta el 3r d'ESO i del 1r de Batxillerat i s'extingeixen el 1r i 3r de BUP i FP. Entre els diferents problemes que aquesta transició comportarà n'hi ha un, que fins ara a passat força desapercebut, que considerem molt important pels efectes que pot representar per a la nostra àrea.

El decret de batxillerat estableix les matèries d'Economia (ECO) i d'Economia i Organització d'Empresa (EOE) com a dues de la modalitat del batxillerat de Ciències Humanes i Socials (CHS), amb tres i sis crèdits respectivament. D'altra banda la llei estableix l'obligatorietat d'haver cursat determinades matèries per a poder accedir a estudis posteriors, siguin universitaris o formació professional de grau superior.

L'experiència d'aquests darrers anys presenta una casuística molt variada respecta a la impartició d'aquestes matèries. Moltes vegades, sobre tot en el cas de centres que provenen de BUP, no s'ha creat la plaça d'Economia, i això ha significat que si bé algun professor ha impartit ECO, no ha passat el mateix amb EOE.

Un altra element per a la reflexió: ECO són tres crèdits el que permet col·locar-la tant a 1r curs com a 2n. EOE són sis crèdits, el que obliga impartir-la a 1r i 2n curs.

Conclusió: si el proper curs els centres no ofereixen EOE, aquella promoció d'alumnes ja no la podrà cursar, i per tant, s'impedirà el seu futur accés a determinats cicles de grau superior. Per tant és imprescindible no retardar més la creació de places d'Economia als centres. Per tal de plantejar aquest tema l'associació ha sol·licitat una entrevista amb el Departament d'Ensenyament.

## Matèries prèvies de batxillerat

Segons s'estableix en els decrets que regulen els cicles de grau superior (resum a la resolució d'organització del curs 1997-98) és requisit haver cursat EOE per a poder accedir als següents cicles superiors:

*Família Administrativa:* Administració i Finances, Secretariat.

*Família Comercial:* Gestió Comercial i Màrqueting, Comerç Internacional, Gestió del Transport, Serveis al Consumidor.

*Família d'Imatge i so:* Producció d'audiovisuals, radio i espectacles.

*Família d'Hoteleria:* Agència de viatges, Restauració, Allotjament.

## Implantació dels cicles i mapa de Formació Professional

Per fi, després d'endarreriments diversos, el mes de juliol, el Departament d'Ensenyament va fer pública la *Proposta de mapa escolar de formació professional de Catalunya*.

Com el seu nom indica es tracte d'una proposta i per tant ha obert un període per presentar al·legacions que finalitzava el 31 d'octubre. El mapa concreta l'oferta pel que a títols però no especifica línies, és a dir no especifica si un centre oferirà més d'un grup d'un determinat títol. En relació a l'oferta de centres privats, el mapa relaciona el centres que en el moment de la publicació estan autoritzats i han sol·licitat impartir aquests ensenyaments. Els cicles que corresponen a les famílies Administrativa i Comercial representen aproximadament un 25% del total de títols ofertats a l'ensenyament públic i un 39% a l'ensenyament privat.

## Oposicions 97

En la darrera convocatòria d'oposicions es van convocar, per primera vegada, places per a l'especialitat d'Economia. Per tant, des de juliol existeixen 41 professors a Catalunya amb aquesta especialitat: 20 procedents del concurs d'accés i 21 procedents del concurs d'adquisició de nova especialitat.

# ressenyés

PERE MARQUÈS

En aquesta secció presentarem ressenyes de recursos didàctics a l'abast del professorat i dels alumnes. Volem que aquest sigui un espai útil i construït entre tots.

**Esperem comptar amb les vostres col·laboracions, propostes i suggeriments i agraiem ressenyes de materials d'interès didàctic o professional, amb la vostra valoració sobre la seva utilitat o interès.**

## LLIBRES

En aquesta ocasió us indiquem alguns títols adreçats als cicles formatius de les nostres famílies, de graus mitjà i superior.

### De MacGraw-Hill

Administración pública (grau superior).  
Aplicaciones informáticas y operatoria de teclados (graus mitjà i superior).  
Contabilidad general y tesorería (grau mitjà).  
Principios de gestión administrativa pública (grau mitjà).  
Productos y servicios financieros y de seguros (grau superior).  
Recursos humanos (grau superior).

### De Santillana

- Formación y Orientación Laboral (graus mitjà i superior)  
- Aplicaciones Informáticas y Operatoria de Teclados.

## VÍDEOS

I comencem amb les peticions. **Algú coneix vídeos aplicables a l'àmbit d'Economia y Empresa?** Us agraiem ens feu arribar les seves referències i les publicarem en el proper número de **SINERGIA**

- Relaciones en el Entorno de Trabajo.
- Creación y Gestión de la propia empresa.
- Gestión de la Calidad
- Seguridad en el trabajo.
- Comunicación y Archivo de la Información
- Contabilidad General y Tesorería.
- Gestión Administrativa de la Compraventa.
- Gestión Administrativa del Personal.
- Principios de Gestión Administrativa Pública.
- Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos.

**GESTIÓN DE APROVISIONAMIENTO.** Autores: Aurora García Domonte, Edelmiro García Domonte. Editorial Editex, S.A. Madrid. 1996

Aquest llibre tracta els continguts del crèdit 1, gestió d'aprovisionament, del Cicle formatiu de Grau Superior: Administració i Finances.

El volum conté 6 blocs temàtics que són els següents: 1: *Introducción a la gestión de aprovisionamiento.* 2: *Los almacenes y el almacenamiento.* 3: *Las compras.* 4: *La gestión de inventarios.* 5: *Nuevas tendencias en la gestión de inventarios.* 6: *Legislación mercantil en materia de compras.*

Cada un d'aquests blocs està dividit en unitats didàctiques, que exposen d'una manera clara, amb abundants esquemes conceptuals i gràfics, la majoria de continguts d'aquest crèdit.

Les unitats didàctiques proposen un seguit d'activitats: inicials, de suport, de reforç i d'ampliació; i inclouen, també, exemples d'impresos i quadres-resum dels processos més importants que ajuden a assolir la majoria d'objectius terminals d'aquest crèdit.

El llibre és interessant com a text de referència vàlid per a l'alumnat, però és insuficient per assolir els objectius terminals 12, 14, 15 i 16.

Salvador García

**MANUAL PRÁCTICO DE CREACIÓN DE EMPRESAS.** Autor: Samer Soufi Gómez. Edición especial Cinco Días. Madrid. 1997.

Aquesta obra tracta els temes més directament relacionant amb la figura del promotor, el marketing, el finançament, l'estudi d'estratègies alternatives, la documentació obligatòria, els aspectes legals bàsics i l'entorn econòmic que cal tenir present per a la creació i posterior gestió d'una empresa.

L'obra està dividida en 15 fascicles que són: 1: *Idea del negocio y plan de empresa*. 2: *El plan de marketing*. 3: *El estudio económico-financiero (I)*. 4: *El estudio económico-financiero (II)*. 5: *Organización de la empresa*. 6: *La estructura legal de la empresa*. 7: *Fórmulas de financiación para pymes (I)*. 8: *Fórmulas de financiación para pymes (II)*. 9: *Recursos humanos*. 10: *Franquicias (I)*. 11: *Franquicias (II)*. *Legislación aplicable*. 12: *Franquicias (III)*. *Elegir una franquicia: la hora de la verdad*. 13: *La fiscalidad en la empresa*. 14: *El contexto global. El entorno económico y la empresa*. 15: *Apéndice*.

Cada un d'ells exposa d'una manera planera i amb abundants quadres sinòptics i taules estadístiques, els temes més importants per dur a terme un projecte empresarial. L'apèndix conté un recull de models/impressos oficials utilitzats tan en els tràmits inicials com en la gestió habitual de l'empresa.

Aquesta obra és interessant com a consulta per a l'alumnat en la biblioteca de l'aula-taller, especialment pel crèdit 12, projecte empresarial, d'administració i finances, i per a la preparació d'activitats relacionades amb la gestió d'empreses.

Salvador García

### PROGRAMARI

Al CD-ROM SINERA97 del "*Programa d'Informàtica Educativa*" de la Generalitat de Catalunya podeu trobar diversos programes d'interès pels nostres àmbits de treball:

- **Economia medieval** (Joan B. Canet, Salvador Martí, Josep Baquero). Simulació d'una economia agrària autosuficient de tipus medieval. En el joc hi intervenen 2 jugadors que gestionen independentment un territori amb uns determinats recursos humans, agrícoles i ramaders.
- **Mecano** (Jordi Gené). Simulador d'una màquina d'escriure. Conté exercicis de digitació cega, un joc de reflexos i un conjunt d'exercicis de rapidesa.
- **Multigestor Windows** (Misericòrdia Ferrer, Marín Hontoria, Pere Marquès). Inclou un tutorial d'introducció a la informàtica, bateries de preguntes bàsiques sobre economia i dret i supòsits pràctics per redactar assentaments comptables.

### WEBS D'INTERÉS

- |   |  |
|---|--|
| - Banco de España   | <a href="http://www.bde.es">www.bde.es</a>   |
| - Editorial Lexnova (temes legislatius)   | <a href="http://www.lexnova.es">www.lexnova.es</a>   |
| - Estatut dels treballadors   | <a href="http://www.disbumad.es/leyes/estrindi.htm">www.disbumad.es/leyes/estrindi.htm</a>                 |
| - Impuestos   | <a href="http://www.elpais.es/p/d/fiscal/paiscon/index.htm">www.elpais.es/p/d/fiscal/paiscon/index.htm</a> |
| - Informació laboral, fiscal i comptable  | <a href="http://www.cpsi.com/informacion.htm">www.cpsi.com/informacion.htm</a>                             |
| - Informació sobre el mercat de valors i simulació d'una compra-venda d'accions | <a href="http://www.cartera.com/">www.cartera.com/</a>   |
| - Instituto Nacional de Estadística   | <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a>   |
| - Ministerio del Trabajo y la Seguridad Social                                  | <a href="http://www.seg-social.es">www.seg-social.es</a>   |
| - Pymes   | <a href="http://www.mtss.es/bel/welcome.html">www.mtss.es/bel/welcome.html</a>                             |
| - Préstecs hipotecaris. (Despeses. Tipus de préstecs)                           | <a href="http://www.mcx.es/pyme">www.mcx.es/pyme</a>   |
| - Préstecs  | <a href="http://www.bch.es/es/products/hipoteca.html">www.bch.es/es/products/hipoteca.html</a>             |
| - Simulació d'empreses  | <a href="http://www.mecon.ar/informe/infor14">www.mecon.ar/informe/infor14</a>                             |
| - Tribunal Laboral de Catalunya   | <a href="mailto:jplanas@pie.xtec.es">jplanas@pie.xtec.es</a>   |
|   | <a href="http://www.tlc.es">www.tlc.es</a>   |

### LLISTES A INTERNET

Les llistes de distribució són adreces de correu electrònic a les quals ens podem subscriure per a rebre informacions sobre un determinat tema. Els missatges que trameten a la llista els seus subscriptors es distribueixen a tots els seus membres.

- **EDULIST**. Llista sobre temes educatius en general. Per fer la subscripció a EDULIST cal trametre un missatge sense tema a: [liserv@listserv.rediris.es](mailto:liserv@listserv.rediris.es) escrivint al cos del missatge **subscribe EDULIST**

- **EDUTEC-L**. Llista sobre Tecnologia Educativa. Per fer la subscripció a EDUTEC-L cal trametre un missatge sense tema a: [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) escrivint al cos del missatge **subscribe EDUTEC-L**



# breus

ELENA CARBONELL

## 1. GRUPS SINÈRGICS

Fem sinergies!

Tots els professors relacionats amb els temes de l'empresa tenim en perspectiva, si ja no hi estem ficats, un canvi de programacions, amb nous continguts adreçats a un alumnat de cicles formatius i de batxillerat.

Ens espera un gran esforç i no sembla gaire lògic que cadascú de nosaltres repetim les mateixes tasques, que llegim i retallem els mateixos diaris, que elaborem materials i exercicis similars.

Tots nosaltres sabem el que és la productivitat! I, perquè ho sabem, us proposem disminuir l'esforç que posem en la preparació de materials perquè, gràcies a les sinergies que obtindrem entre tots, assolirem millors resultats. No proposem cap miracle, ni demanem cap voluntarisme, únicament rendibilitzar una petita part del que tots ja fem dia a dia.

Perquè els nostres alumnes vegin la realitat, sovint retallem diaris on es parla del cas d'una empresa com , per exemple, la que produeix la llet Pascual. La informació que obtenim és molt parcial: un dia parla dels seus beneficis, un altre de l'organigrama o del seu trencament amb IFA i, potser, un altre dia explica la gamma dels seus productes. Després ens diuen si forma part de les empreses que han acordat imposar un

preu als productors de llet... Però no arribem a tenir tota la informació entre d'altres coses perquè no podem pas llegir tota la premsa. Si fóssim, però, un grup de professors interessats en aquesta empresa, o en qualsevol altra, ens costaria poc fer un dossier amb la informació que cau a les nostres mans, seríem un **grup sinèrgic**. Entre tots podríem recollir moltes més dades que podríem aprofitar per fer casos i exercicis d'aplicació per als continguts de marketing, comptabilitat, organització, processos productius, etc...

De la mateixa manera, podríem crear un grup que analitzés el sector de les telecomunicacions o el tema de la implantació de l'euro o, potser, seguiríem la campanya publicitària d'una empresa o l'evolució de les relacions de competència en determinat sector o els canvis en la legislació fiscal o ... tenim mil possibilitats!

La gent que som de la mateixa comarca podem triar un tema que ens sigui proper o, podem col·laborar amb professors de diferents llocs en un tema que ens interessi. No cal grans esforços, en cada grup únicament s'ha d'enfocar una qüestió concreta i, entre tots recollirem, mica en mica, els resultats.

No cal desplaçaments, tenim suficients mitjans de comunicació (fax, correu, telemàtica) per poder fer coses des del nostre Institut. La dispersió geogràfica dels membres de l'associació ja no és un problema, serà un element d'enriquiment. Poseu-vos en contacte amb nosaltres. Quin tema us interessa? Què necessiteu saber? Quines idees podeu aportar? Esperem el vostre correu electrònic o fax. Comissió de grups sinèrgics: Elena Carbonell i Víctor Prat a:

[ecarbone@pie.xtec.es](mailto:ecarbone@pie.xtec.es)

i Fax: 387.37.50

[vprat@pie.xtec.es](mailto:vprat@pie.xtec.es)

i Fax: 874.16.59

Indiqueu al vostre missatge: Grups sinèrgics

## **2. PREMIS NOBEL ECONOMIA**

Els guardonats en la darrera edició dels Premis Nobel han estat els professors nord-americans Robert C. Merton de la Universitat de Harvard i Myron S. Scholes de la Universitat d'Stanford per haver desenvolupat un nou mètode per determinar el valor dels derivats financers (futurs i d'opcions). La seva metodologia ha assenyalat el camí per les valoracions econòmiques en moltes altres àrees. També ha generat nous tipus d'instruments financers i ha facilitat una direcció empresarial del risc més eficient. Més informació a la pàgina web:

<http://www.nobelprizes.com>.

## **3. EL CALENDARI DE CURSOS DE FORMACIÓ D'INTERÈS PER A LA NOSTRA ESPECIALITAT:**

Activitats previstes:

ICE- UAB SEGON TRIMESTRE. Horari: dilluns del 12 de gener al 16 març "El pla de marketing". EUE Empresariales. Sabadell, matí.

"Gestió financera": el pressupost de tresoreria" EUE Empresariales. Sabadell, matí.

"Sistemes d'informació comptable: els costos". ICE-UAB Barcelona (Sant Pau), tarda.

Més informació: ICE-UAB. Formació Branca Administrativa. Sra. Núria Roure. Fax: 581.20.00

## **4. PRESENTACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ D'ECONOMISTES DE L'EDUCACIÓ**

El passat 9 de juny va tenir lloc la presentació de l'Organització d'Economistes de l'Educació com a òrgan especialitzat en matèria d'educació del Col·legi d'Economistes de Catalunya. Té com a finalitat integrar a tots els llicenciats en Ciències Econòmiques que es dediquin a la docència en els nivells d'Ensenyament Secundari Obligatori, Formació Professional, Batxillerat, Universitari i/o Postgrau. Els principals objectius són els de coordinar, impulsar i facilitar les activitats dels economistes docents. La presidenta de l'Organització és la Sra. Maite Soler.

La junta de l'associació s'ha entrevistat amb el Col·legi per tal d'estudiar les possibilitats de col·laboració.

## **5. ENTREVISTES AMB EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.**

La junta de l'associació ha sol·licitat entrevista als subdirectors generals de recursos humans i de formació del professorat, per tal de presentar l'associació i plantejar alguns dels temes que ens preocupen en relació a la formació del professorat i la creació de places d'Economia i FOL (Formació i Orientació Laboral) als instituts.

## REFLEXIONS SOBRE L'ÀREA DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL.

### La formació dels futurs treballadors

#### La FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL en la FORMACIÓ PROFESSIONAL.

Un dels trets fonamentals de l'Àrea de Formació i Orientació Laboral (FOL), tenint en compte el disseny de la nova Formació Professional (FP), és el seu **referent socio-cultural** que estarà relacionat amb la formació dels alumnes com a futurs treballadors o petits empresaris. Els crèdits transversals de Formació i Orientació Laboral (FOL), en contrast amb els altres crèdits que s'imparteixen en qualsevol Cicle Formatiu (CF) d'una família concreta on predomina l'aspecte professionalitzador, van encaminats a aconseguir l'objectiu del treballador democràtic amb suficients recursos que li permetran una perfecta integració en el món del treball.

Serà important, per tant, a l'hora de programar tenir molt en compte l'entorn productiu i les necessitats concretes dels grups d'alumnes en qüestió.

Quant al tema de l'avaluació, s'haurà de considerar com fer l'avaluació de les actituds. Per exemple, en un crèdit com Relacions en equips de treball (RET), on es posarà el llistó?, es consideraran suficients les actituds que li permetin una integració en l'empresa?, o anant més enllà se li valoraran actituds de canvi dins el món empresarial?.

Si es vol aconseguir aquesta integració de l'alumne en el mercat laboral no solament a nivell nacional sinó internacional, més concretament europeu, serà important facilitar

la participació dels alumnes en programes europeus.

Actualment s'ofereix als centres un variat ventall d'oportunitats dins del marc dels Programes Sòcrates i Leonardo, així cada centre pot escollir el tipus de projecte que més s'ajusti a les necessitats de l'alumnat als quals va dirigit, des de dedicar bona part del temps de l'estada a l'estranger a les pràctiques en les empreses fins a desenvolupar projectes de durada plurianual on la o les llengües estrangeres vehiculars es considerin també part important dels mateixos.

Un altre dels trets característics de l'àrea és la **diversitat de crèdits** que la componen, encara que amb un objectiu comú que s'ha exposat anteriorment.

Està integrada pels següents crèdits: Formació i Orientació Laboral (FOL), Administració, Gestió i Comercialització en la petita empresa (AGE) i Relacions en l'àmbit de treball i en equips de treball (RAT/RET).

Part dels **objectius** que es pretenen aconseguir amb la realització d'aquests crèdits són **compartits** per altres crèdits aliens a l'àrea de FOL.

Un dels casos que podria ser il·lustratiu és com coordinar el crèdit de Recursos Humans (RRHH) de Cicles Formatius (CF) de la família administrativa i el crèdit de Relacions en equips de treball (RET), a nivell d'assoliment d'objectius i de continguts.

Així mateix el Crèdit de Formació en Centres de Treball (CFT) comparteix també part d'objectius amb la FOL, per tant, com facilitar la coordinació entre els tutors de pràctiques i el professorat de FOL?, seria bo que el mateix professorat de FOL fos tutor de pràctiques o Coordinador de Formació Professional?

Una altra característica remarcable és la **presència** de crèdits de FOL en la totalitat de **Cicles Formatius de Grau Mitjà** i de **Grau Superior** de totes les famílies professionals.

En aquest sentit els professors/es de FOL tenim el repte de la coordinació amb les diferents famílies professionals en totes les qüestions tècniques i de planificació.

Un altre aspecte a tractar seria la participació de la nostra àrea en els crèdits de síntesi dels diversos CF. En el cas que en aquell CF s'impartís el crèdit de RET podria ser una bona opció participar-hi amb el tema de gestió de grups de treball o treballant les actituds, potser difícils de valorar en la seva totalitat degut al poc temps de que es disposa per impartir els crèdits.

La durada establerta de només **60 hores** per impartir **qualsevol dels crèdits** representa un greu inconvenient quant a l'assoliment d'objectius i continguts en un temps tan limitat.

Les actuacions encaminades a pal·liar aquesta mancança de temps haurien de passar per no apartar-se dels objectius terminals, muntar activitats de classe que aglutinin diversos aspectes (per exemple, mètode del cas) o donar prioritat als aspectes procedimentals sobre els de contingut.

Quant a tenir participació en les hores de lliure disposició del centre es podrien oferir

crèdits que complementessin els de la nostra àrea i les necessitats del CF en qüestió, per exemple, impartint un crèdit que oferís als alumnes uns coneixements necessaris per la realització del crèdit de síntesi dissenyat.

### **La FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL a l'ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI (ESO).**

És important en el 2n Cicle de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) oferir **Crèdits Variables (CV)** que facilitin als alumnes una visió del **món empresarial** i més concretament del **món del treball**.

Alguns dels motius que es podrien esmentar serien els següents: facilitar la incorporació al món laboral dels alumnes de 4t d'ESO que no continuen en els seus estudis, donar a conèixer tot el ventall d'oportunitats que ofereix la Formació Professional quant a incorporació en el món del treball o especialització en el cas dels Cicles Formatius de Grau Superior, o simplement satisfer les curiositats sobre temes tan quotidians com la feina, els contractes de treball, etc.

### **La FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL als Batxillerats.**

Els crèdits optatius de Formació i Orientació Laboral, Introducció al dret o Estada en centres de treball és important oferir-los per les mateixes raons esgrimides en l'anterior punt, sense oblidar el servei que s'ofereix a l'alumne a l'hora de donar-li elements que li permetin realitzar una correcta elecció en el camp acadèmic i professional.

Aquesta secció vol ser una pàgina oberta a les opinions del/a soci/a. Per tal de poder recollir el màxim d'opinions us demanem que sintetitzeu el contingut de les cartes que ens adreceu. Podeu enviar les vostres opinions a l'adreça de l'associació.

sinergia

eee