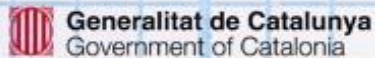
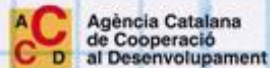


DIAGNÒSTIC SOBRE LES **NECESSITATS** I ELS
REPTES DEL PROFESSORAT DE L'ÀMBIT
ECONÒMIC DE SECUNDÀRIA PER
PROMOURE L'**ECONOMIA CRÍTICA** I
PLURAL I LES **FINANCES ÈTIQUES** A L'ÀULA

amb el suport de:



ELENA CARBONELL FONT, presidenta de la AEEE
CARLES GARRIDO ESTRADA, vicepresident de la AEEE
IV JORNADAS RedEFES _BILBAO 2023_

Introducción

Contexto

Enfoque neoliberal en la gran mayoría de los nuevos currículums de las materias de economía.

Cuestionario

Formulario telemático con una muestra de 70 profesores y un índice de respuesta satisfactorio. La encuesta se dividió en 4 partes: 1. Perfil profesional, 2. Metodologías, 3. Educación en economía crítica y transformadora y 4. Formación del profesorado. Y estuvo abierta desde el 15 de mayo hasta el 30 de junio de 2023.

Diagnóstico

Una vez recogidos los datos se hace un posterior análisis de los resultados por parte de las personas de FETS i de la AEEE. Se quiere diagnosticar:

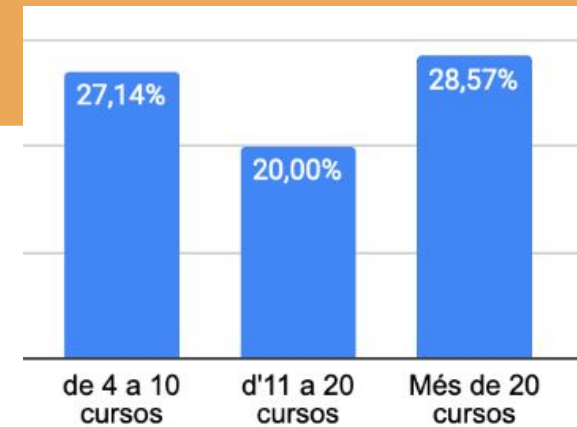
- 1. Cuales son los recursos que más se utilizan para fomentar la economía crítica,**
- 2. Principales necesidades para acceder a formación, metodologías y recursos.**
- 3. Retos ante los nuevos currículums**

Perfil de los profesionales

El bloque mayoritario de respuesta se sitúa entre los 35 y los 55 años de edad, mayoritariamente mujeres.

Cerca del 90% de los participantes tienen estudios del ámbito económico, especialmente en Economía y ADE. Predominando las licenciaturas sobre los grados.

Años trabajados



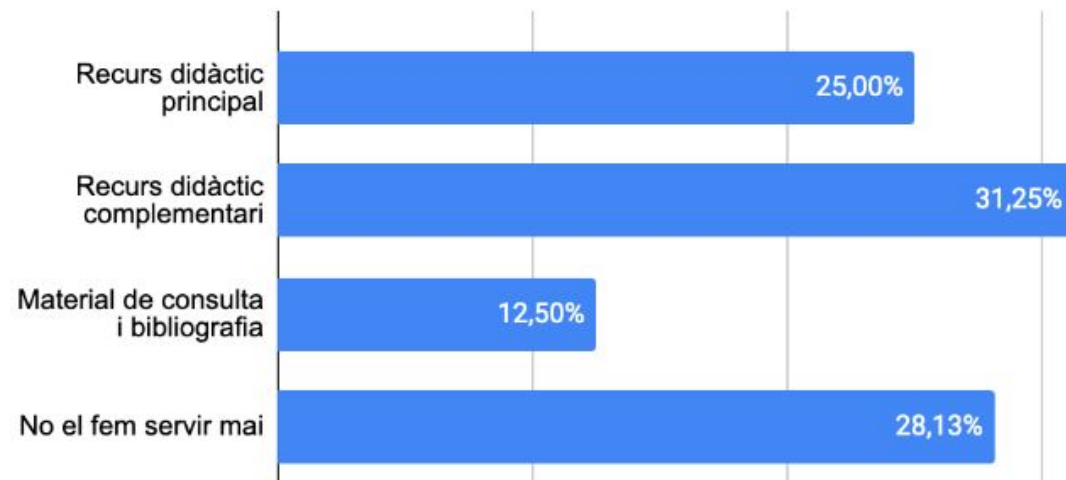
Más del 70% de participantes provienen de centros públicos. Y mayoritariamente se ubican en los departamentos de sociales y matemáticas.

Más del 50% dedican toda su jornada a la especialidad y cerca del 30% más de la mitad.
Por asignaturas:

1r Batxillerat: Economía	61,43%
2n Batxillerat: Economia de l'empresa II	60,00%
4t ESO: Economía	48,57%

Metodologies

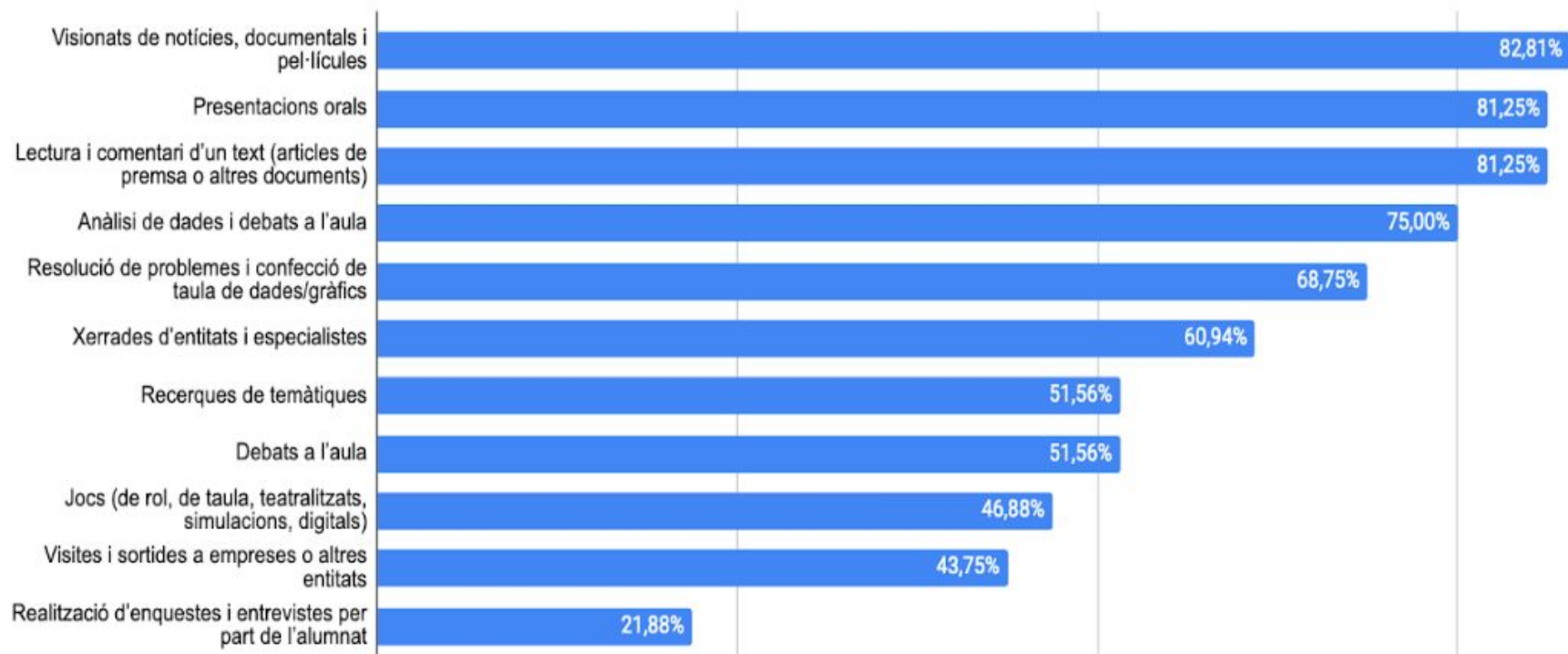
Qué uso les das al libro de texto?



Más del 87%
usa la
editorial
McGraw Hill

Metodologies

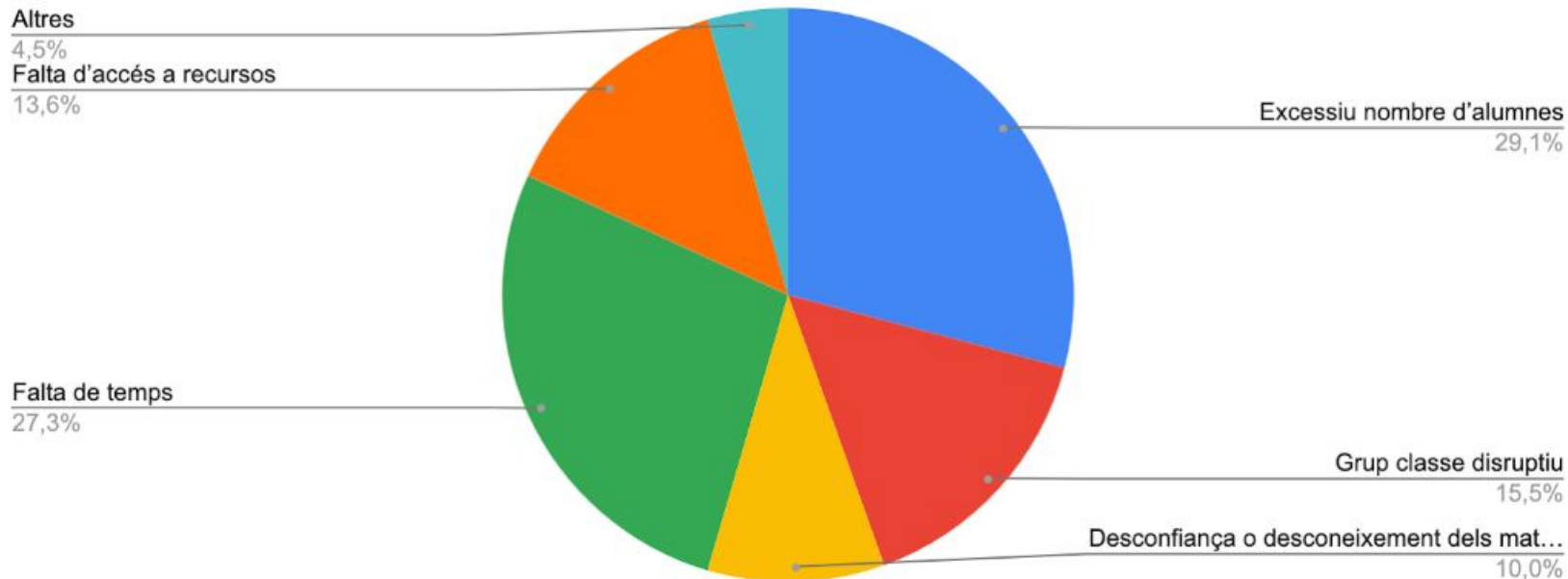
Otros recursos



Metodologies

Las principales limitaciones o obstáculos:

- 1.Excesivo volumen de alumnos
- 2.Falta de tiempo para preparar las materias
- 3.Grupo clase disruptivo
- 4.Dificultad de acceso a recursos



Educación en Economía crítica

El 90% tiene bastante o mucho interés en trabajar en el aula los saberes de economía crítica

Más del 70% incorpora bastante o mucho la mirada crítica en sus materias.

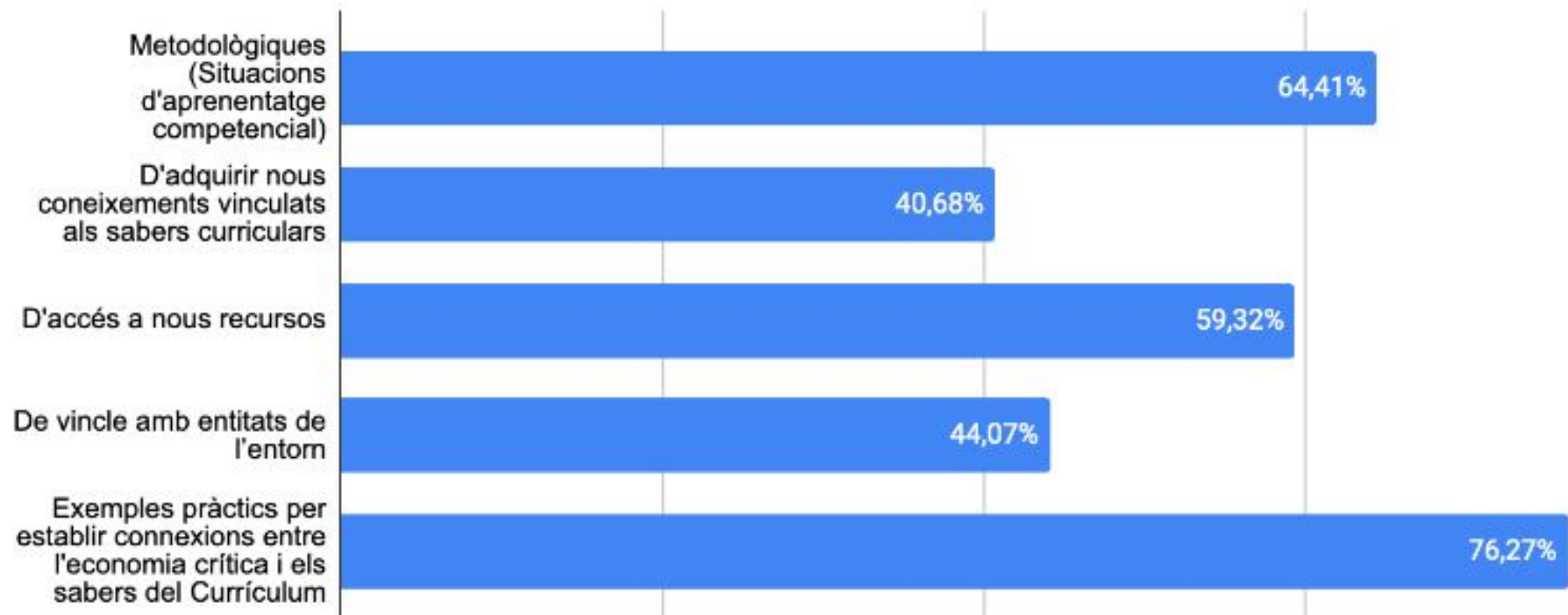
Saberes críticos que trabajan en el aula

Consum conscient	71,19%
Cooperativisme i altres formes d'organització empresarial	59,32%
Economia Social i Solidària	57,63%
Finances ètiques	50,85%
Comerç Just	45,76%
<u>Economia ecològica</u>	42,37%
Economia feminista	33,90%
Decreixement	23,73%
Altres (renta bàsica)	3,39%

Adquiridos en un 61% por interés personal y en un 24% en jornadas formativas

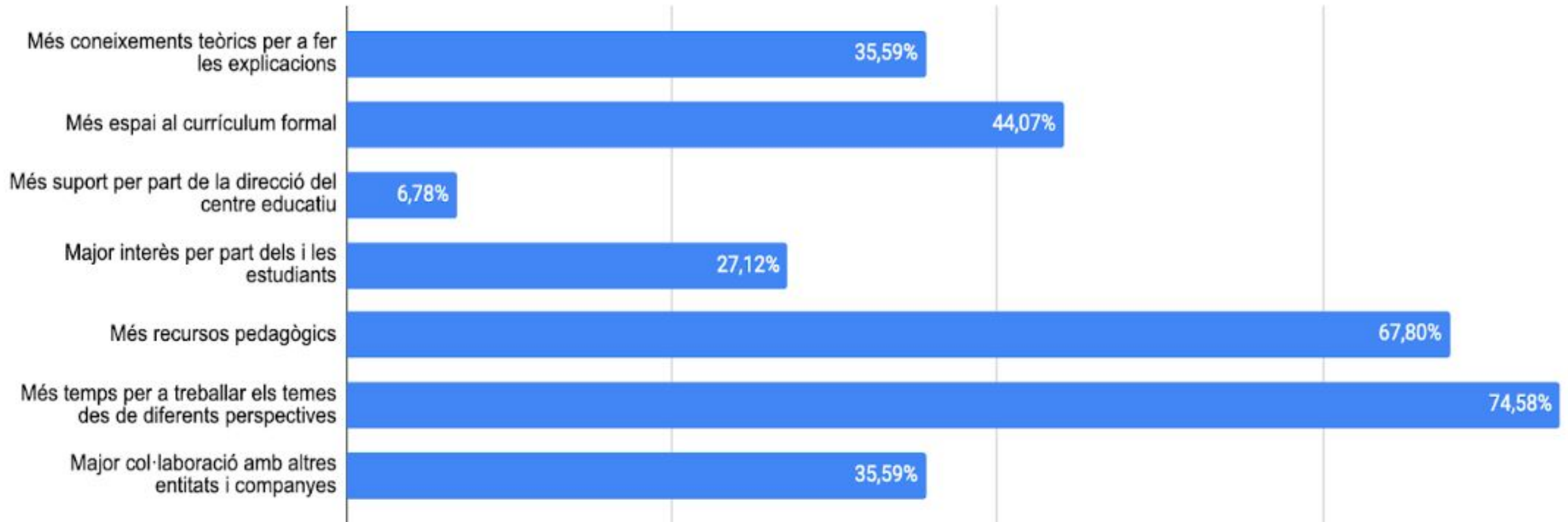
Educación en Economía crítica

Qué necesitas para introducir una mirada crítica en el aula



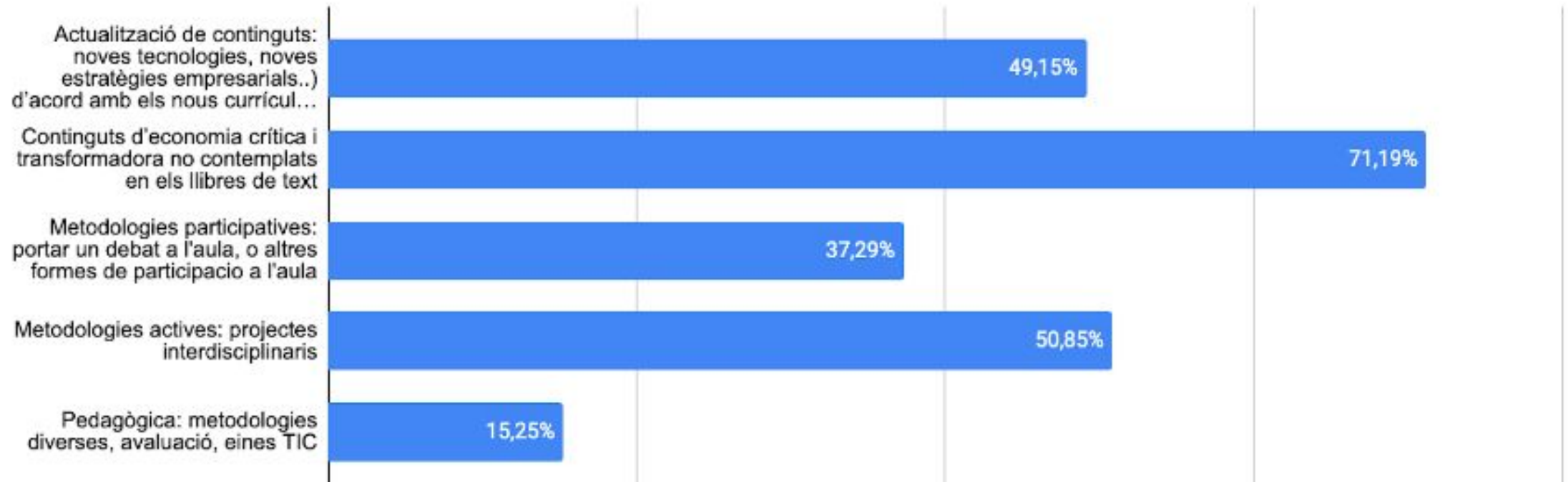
Educación en Economía crítica

Qué necesitas para introducir los saberes críticos en el aula



Formación del profesorado

Debido al cambio curricular,
que necesidades formativas te
han surgido...(en general)

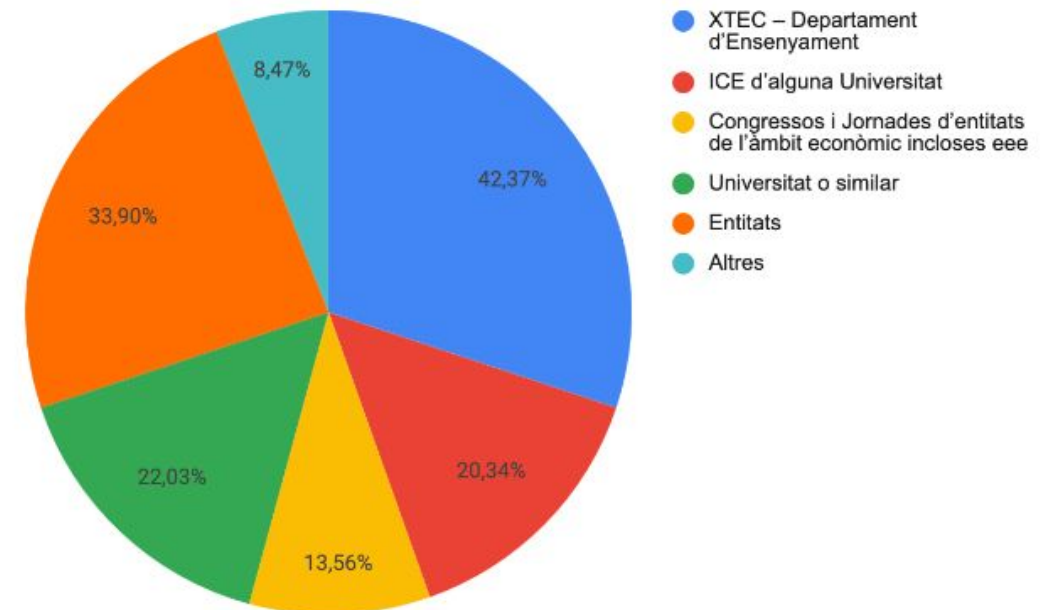
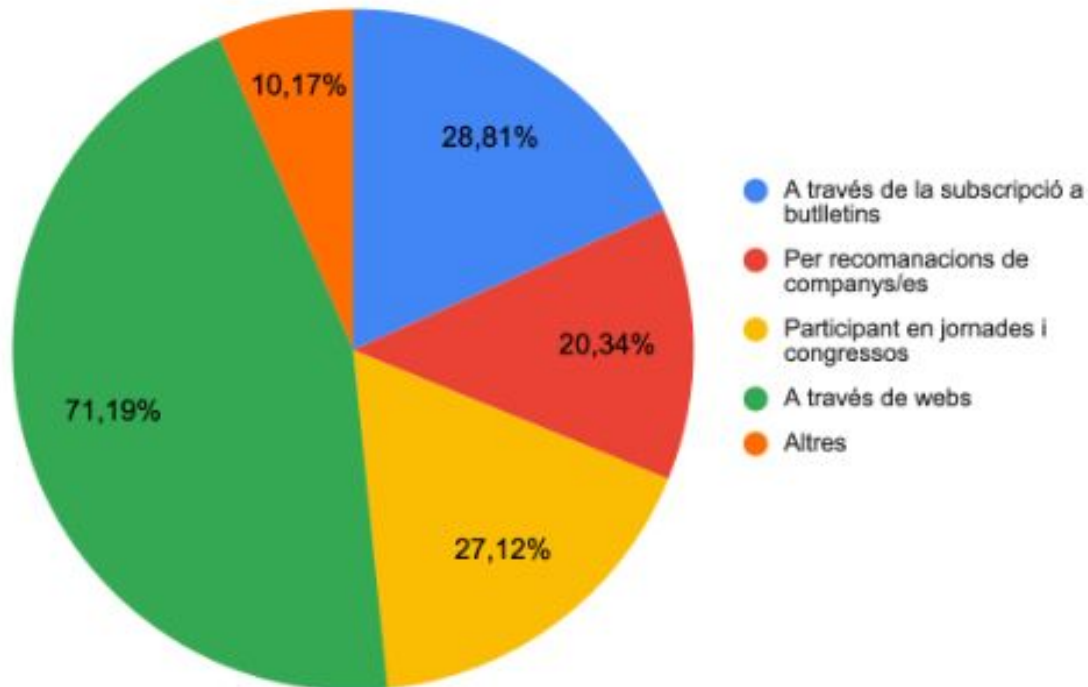


Formación del profesorado

Más del 71% se informan de posibles formaciones a través de webs.

Preferencias: formaciones telemáticas, de 30h, fuera de la jornada laboral, preferiblemente tardes. 1rT o 1a quinzena de julio.

Organizaciones que han ofrecido las últimas formaciones...



Oportunitades: LOMLOE (Catalunya)

- ❑ **Currículums abiertos, margen a la introducción de contenidos de economía crítica.**
- ❑ **Economía básica introduce** saberes vinculados a la Economía crítica: **Economía ecológica, circular, feminista. Finanzas éticas.**

Competència específica 2

Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Criteris d'avaluació

2.1 Analitzar experiències, en l'àmbit local i global, desenvolupades en el marc de les economies plurals (economia feminista, economia ecològica, economia circular, entre d'altres), i aprofundir entorn de propostes innovadores.

2.2 Reconèixer valors alternatius com el de la vida per sobre del diner, la cooperació per sobre de la competència, la responsabilitat social de les pròpies accions i la regulació responsable per part dels governs.

2.3 Valorar els drets econòmics i socials com a ciutadans, i implicar-se activament en els reptes relacionats amb el consum ètic i responsable.

aele



Oportunidades: Recursos

- ❏ Múltiples recursos, acceso mejorable. Un **etiquetado eficiente** por niveles o categorías facilitaría.
- ❏ La editorial **predominante es McGrawHill** (de enfoque claramente neoliberal). Sería conveniente **ofrecer alternativas editoriales**.

Oportunidades: Profesorado

- ❑ Una gran parte del profesorado ya **está introduciendo una mirada crítica en el aula.**
- ❑ Pero reclama una **formación más específica y profunda en los saberes y metodologías** vinculados al nuevo currículum así como a la **economía crítica y transformadora**, incluidas las finanzas éticas.
- ❑ **Papel fundamental las entidades** dedicadas a la formación
- ❑ **Redes de profesores y asociaciones.**

aele



Muchas gracias
por vuestra atención!

aele

